

**Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу
за напрямом «Педагогічна діяльність працівників закладу освіти»**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання\	Результати спостережень, вивчень та опитувань <i>Рівневе та бальне оцінювання</i>
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		
Критерій 3.1.1. Планування педагогічними працівниками діяльності, аналіз її результативності	3.1.1.1. Педагог, які планують свою діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно, відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів та особливостей ліцею. Кориguють календарно-тематичне планування в разі потреби.	Переважає більшість вчителів закладу розробляє календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізує ефективність його виконання. Розробляє навчальні програми на основі модельних. Переважає більшість вчителів аналізує результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи. <u>Результати анкетування</u> В анкетах педагоги зазначили, якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими

		виданнями – 54,8%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету – 50 %; рекомендації Міністерства освіти і науки України – 90,5%; досвід, запозичений у колег – 21,4%; спільна робота з колегами – 69%; власний досвід – 66,7%. Достатній рівень- 4 бали
Критерій 3.1.2. Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Педагогічні працівники, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.	Переважає більшість педагогів під час проведення навчальних занять та в позаурочний час спрямовують свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Достатній рівень- 4 бали
Критерій 3.1.3. Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники, які беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Учителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якій передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових рамок опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання.

Критерій 3.1.4. Створення та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відео матеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Педагогічні працівники, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	<i>Високий рівень- 5 балів</i> Менше половини педагогічних працівників закладу створює та використовує власні освітні ресурси, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах, частина – на паперових. <u>Результати анкетування</u> Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: 50% – у матеріалах та виступах; 40,3%–на освітніх онлайн платформах; 27,8% – публікації на сайті ліцею; 14% – у фахових виданнях; 6,9% – у блогах; 25%–у професійних спільнотах соціальних мереж; 1,4% – участь у фахових конкурсах, під час засідань професійних спільнот, педагогічних рад, під час проведення показових уроків. Однак 18,1% педагогів не мають оприлюднених розробок. <i>Потребує покращення - 3 бали</i>
Критерій 3.1.5. Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст навчального предмета (курсу), інтегрованих	Більшість учителів використовує зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання

	змістових ліній для формування суспільних цінностей	патріотизму у здобувачів освіти у процесі навчання, виховання та розвитку; розвиває навички співпраці та культуру командної роботи. <i>Достатній рівень- 4 бали</i>
Критерій 3.1.6. Використання педагогічними працівниками інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі	3.1.6.1. Педагогічні працівники, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання.	Під час проведення навчальних занять. більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. <i>Достатній рівень- 4 бали</i>
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Педагогічні Працівники закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Усі педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, потреб учнів. Для чіткості і системності роботи педагоги уклали перспективний план підвищення кваліфікації. <i>Результати анкетування</i> Педагоги обирають таку тематику для професійного зростання:

		20% - методичні аспекти викладання предмету; 20% - використання ІКТ; 12,5 % - форми організації освітнього процесу; 12,4 % - організація інклюзивної форми навчання; 11% - безпечне освітнє середовище; 9% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції. Педагоги підвищували кваліфікацію за такими формами: 66 (94,5%) – курси РОІППО; 63 (87, 5%) – самоосвіта; 37 (52%) – онлайн-курси, методичні семінари; 34 (47) – вебінари; 30 (42%) – тренінги, майстер-класи; 17 (24 %) – конференції. Достатній рівень – 4 бали
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Окремі працівники закладу залучалися до експертної роботи щодо експертизи підручників та навчальних посібників, деякі вчителі закладу публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки. 4 педагоги закладу є сертифікованими. Середній рівень –3 бали

	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти, експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти	У закладі є вчителі, які є експертами з питань проведення інституційного аудиту (2 педагоги), експертами з питань сертифікації підпрацівників (4 вчителі), 2 сертифіковані тренери для навчання з метою підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти. <i>Достатній рівень – 4 бали</i>
Вимога 3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти –		
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Здобувачі освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.	<u><i>Результати анкетування</i></u> У анкетах здобувачі освіти зазначили: 55,6 % - їхня думка завжди заслуховується і в повній мірі враховується вчителями, 33, 8 % – враховується з окремих предметів; <i>Потребує покращення - 3 бали</i>
	3.3.1.2. Педагогічні працівники, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більшість педагогів будує освітній процес на засадах педагогіки партнерства, що дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учителі забезпечують педагогіку партнерства зі здобувачами освіти, застосовуючи особистісно орієнтований підхід. <i>Достатній рівень – 4 бали</i>

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Більшість педагогів тісно співпрацює з батьками: надають індивідуальні консультації, розробляють методичні рекомендації, забезпечують батьків відповідними методичними посібниками, долучають батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання і розвитку дітей. <u>Результати анкетування</u> Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли: так, завжди - 47,4%; переважно так - 30%; іноді - 17,3%; ні, ніколи – 5 %. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: директора-7,9%; заступника директора-6,1%; класного керівника-94,4%; шкільного психолога-10,7%; педагогів-8,9%; інших батьків-11, 2%. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: батьківські збори-53,3%;
--	---	---

		інформація класного керівника- 80,4%; спільноти в соціальних мережах -23,8%; сайт-15,4%. Середній рівень – 3 бали
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці, взаємовідвідування	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють професійні методичні спільноти, реалізуються проекти, практикується наставництво. Для молодих педагогів організовано роботу школи педагогічного зростання. Однак недостатньо організовано взаємовідвідування. На сайті ліцею є розділ де розміщується інформація про методичну роботу закладу, про освітні ресурси для вчителів. Результати анкетування Психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів. Атмосфера доброзичливості сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Так вважає 92% педагогів. Переважно так – 8% педагогів. Достатній рівень- 4 бали
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності		
3.4.1. Педагогічні працівники під час Провадження педагогічної та наукової	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної	На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності

(творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	доброчесності	виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. <u>Результати анкетування</u> Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли: 65% - унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань); 72% - проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками; 35% - знайомлю з основами авторського права. <u>Достатній рівень - 4 бали</u>
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Педагогічні працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності	В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливлюють списування. Деякі

		педагоги вказують джерело інформації, авторство. <u>Результати анкетування</u> Під час анкетування на питання «Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» учні відповіли: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) так, регулярно проводяться-23,8%; так, але нерегулярно-35%; тільки на початку навчального року-11,3%; подібні заходи не проводились-15%. <i>Достатній рівень - 4 бали</i>
--	--	--

Загальна оцінка: достатній рівень – 4 бали.

Рекомендації:

1. Адміністрації закладу:

- 1.1. Сприяти здійсненню педагогічними працівниками інноваційної освітньої діяльності, реалізації освітніх проєктів, участі в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі.
- 1.2. Заохочувати педагогів до створення та використання власних освітніх ресурсів, оприлюднення їх на освітніх інформаційних сайтах та у фахових виданнях.

1.3. З метою налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти рекомендувати педагогічним працівникам діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

1.4. Забезпечувати тісну співпрацю з батьками: надають індивідуальні консультації, розробляти методичні рекомендації, забезпечувати батьків відповідними методичними посібниками, долучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання і розвитку дітей.

2. Керівникам професійних спільнот

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Брати участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі.

3.2. Створювати та використовувати власні освітні ресурси, розробляти дидактичні матеріали, оприлюднювати методичні розробки на освітніх інформаційних сайтах та у фахових виданнях.

3.3. Забезпечувати тісну співпрацю з батьками здобувачів освіти, надавати індивідуальні консультації, розробляти методичні рекомендації, забезпечувати батьків відповідними методичними посібниками, долучати батьків до участі в освітньому процесі.

3.4. Вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.

3.5. Діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

3.6. Здійснювати взаємовідвідування уроків та звітуватися про це на засіданнях професійних спільнот.